

**การศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส**
**A Study of English Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa I
Students by Using SQ4R- PLUS Technique**

วนิดา สุวรรณสินธุ์ *

สุพรรณริกา วัฒนบุณย์ **

พนาน้อย รอดชู***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อเทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหิน อ.กะเปอร์ จ.ระนอง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยเทคนิคเอสคิวโฟร์อาร์พลัส แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อเทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส มัธยมศึกษา

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*** อาจารย์พิเศษ ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Abstract

The purposes of this research were to study English reading comprehension ability and satisfaction of students after using SQ4R-PLUS. The research samples were 30 Matthayomsuksa I students at Banbanghin school, Ranong. The instruments used in the study were 1) lesson plans using SQ4R-PLUS technique. 2) reading comprehension achievement tests and 3) satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test (dependent).

The result of the research showed that: 1) student's reading comprehension ability after using SQ4R-PLUS teaching technique was significantly increased at .05 levels and 2) the students' satisfaction of the SQ4R-PLUS technique was rated at the high level.

Keywords: English Reading Comprehension ability SQ4R-PLUS technique Matthayomsuksa

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าทักษะอื่นๆ (ดวงเดือน แสงชัย 2530) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

ปัญหาสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษปี 2555 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 70 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านบางหิน 2555) เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเวลาสอบเมื่อข้อสอบมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามนักเรียนจะไม่อ่านแต่จะเดาคำตอบ นักเรียนเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก นักเรียนอ่านไม่ได้ไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน และไม่สามารถเดาเรื่องที่อ่านได้ ไม่มีการจัดระบบการคิด และขาดวิธีการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจที่จะเรียน เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลข้างต้น ได้ส่งผลต่อการสอนอ่าน โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพบว่าสาเหตุเนื่องมาจากครูขาดการแนะนำให้ผู้เรียน ได้รู้จักวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ครูขาดการศึกษาค้นคว้าเทคนิค

วิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน วิธีการอ่านดังกล่าวผู้อ่านสามารถใช้หลายๆ กลวิธีร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ประกอบด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ Survey คือ การสำรวจ Question คือ การตั้งคำถาม Read คือ การอ่านอย่างรอบคอบ Record คือ การจดบันทึก Recite คือการสรุปใจความสำคัญ Reflect คือ การทบทวน Francis P. Robinson (สุคนธ์ สินธพานนท์ และ คณะ 2554: 225) เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เพื่อช่วยในการจดจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้วิธีสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน ผังกราฟิก (Graphic Organizers) (ปราณี เสนีย์ และมีชัย สีเจริญ 2544: 61) เป็นเทคนิคที่ช่วยสรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผังกราฟิก เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดระบบข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปที่อธิบายให้เข้าใจง่าย และจดจำได้ง่าย ซึ่งมีลักษณะที่เป็นทั้งภาพและข้อความที่มีการแยกแยะข้อมูลต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และหัวข้อย่อยของเรื่องที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจนง่ายต่อการที่สมองจะจดจำมากกว่าข้อความที่ติดต่อกันยืดยาวทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นนำไปสู่ความครอบคลุมที่เป็นกลยุทธ์ในการทำให้เกิดความจำระยะยาว (Long Term Memory) และจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือความสามารถของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน จากไม่รู้ไม่เป็น ทำไม่ได้เป็นทำได้ ผังกราฟิกเป็นระบบที่ช่วยให้มองเห็นการสร้างการรวบรวม และการนำเสนอข้อมูล (Martin 1998 อ้างถึงใน อัครี เอกโทษน 2544:45) เมื่อนำผังกราฟิกไปใช้ในการเรียนการสอนเกิดประโยชน์ต่อครูและผู้เรียน ประโยชน์ต่อครูจะช่วยครูพัฒนากลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีการวางแผนการทำงานของความคิด ครูเห็นภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร แสดงให้เห็นถึงวิธีคิดและความสามารถของผู้เรียน ประโยชน์ต่อผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างรูปแบบความเข้าใจในตนเองสร้างรูปแบบความคิด ซึ่งเป็นไปตามสติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยพัฒนาทักษะการคิด และค้นพบความคิดใหม่ ผังกราฟิกยังเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลหรือข้อความให้ออกมา ในลักษณะของแผนภาพแบบต่างๆ ที่มีความเป็นรูปธรรมใช้ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมให้กว้างขวางและซับซ้อนมากขึ้น ช่วยให้การถ่ายทอดความคิด หรือความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เป็นไปได้ง่ายรวดเร็ว และสามารถจำในสิ่งที่เรียนได้นาน การใช้เทคนิคผังกราฟิกในการจัดเรียนการสอน เป็นวิธีการหนึ่ง ที่จะพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยงความคิดรวบยอดต่างๆ ให้มองเห็นเป็นภาพรวม และสามารถยกระดับการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้ ทั้งนี้ผังกราฟิกมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติหรือแสดงความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ ได้ทบทวนเรื่องราวที่เคยเรียนมาก่อน รวมทั้งสามารถทำให้ผู้เรียนได้ประเมินพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม และเป็นการลงมือปฏิบัติงานจริง

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัย ได้นำวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เป็นวิธีการสอนแบบ SQ4R-PLUS มาใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหิน อ.กะเปอร์ จ.ระนอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R- PLUS
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R-PLUS

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R – PLUS สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางหิน อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน

ตัวแปรในการศึกษาวิจัย

ประกอบด้วยตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิคการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์พลัส ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการสอนใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R- PLUS

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง เป็นแผนที่ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R – PLUS โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท ข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อคำถามครอบคลุม 4 ด้าน ด้านเนื้อหา ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการดำเนินการทดลอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง
- 3) หลังจากดำเนินการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วทำการสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
- 4) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R- PLUS

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที
- 2) ความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R- PLUS สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคสอนแบบ SQ4R - PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.69

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผลใน 2 ประเด็น คือ การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS ดังต่อไปนี้

จากการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R-PLUS พบว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS เป็นกลวิธีการอ่านที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิด ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ พรนิภา บรรจงมณี 2548:14) ที่สรุปว่า การใช้เทคนิคการใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ในขั้นตอนการอ่านสำรวจหัวข้อของบทอ่านอย่างคร่าวๆช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างรวดเร็วของผู้เรียนทำให้ช่วยให้จับท่อนและภาพรวม การตั้งคำถามก่อนการอ่าน ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการ

อ่านและทักษะการคิดเพิ่มขึ้น ขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดคือ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่านแล้วจะทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ เทคนิคการสอนแบบ SQ4R- PLUS มีความสำคัญต่อประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความรู้เดิมที่นักเรียนมีเกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอนเลือกมา ถ้านำเนื้อหาที่นักเรียนไม่มีความรู้มาก่อนเลยจะทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปได้ช้า ซึ่งผู้สอนควรสำรวจความต้องการ และความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS พบว่า ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักเรียนพึงพอใจเมื่อครูแจ้งผลการเรียนให้ทราบทันที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เนื่องมาจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับทฤษฎีของไวทสกี (Vygostky: 1978) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียน สามารถพัฒนาความรู้ของตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ โดยการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของริสเซอร์ (Risser, 1976) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจของแต่ละคนเกิดจากการได้รับประสบการณ์หรือบรรลุในสิ่งที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรแนะนำวิธีการเรียนรู้เทคนิคการสอนให้กับผู้เรียนจนแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนแล้วจึงเริ่มการสอนซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
2. ครูผู้สอนควรแนะนำนักเรียนให้เข้าใจการสอนอ่าน ในช่วงแรกของการทดลองสอน
3. ครูผู้สอนสามารถปรับเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลและนำความรู้และทักษะจากการใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R - PLUS ไปใช้จริงในห้องเรียน พัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ดวงเดือน แสงชัย (2530) *การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา* กรุงเทพฯ :คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธัญญา ผลอนันต์ (2544) *ใช้หัวคิด* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว

ปาณินา วงศ์เลขา (2553) “พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก” *เคลินิวส์* 7 ธันวาคม 2553
หน้า 3

วิชัย ต้นศิริ (2543) *การปฏิรูปการเมืองไทย : มุมมองของการศึกษาเปรียบเทียบพร้อมบทวิเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วินัย ชินบุตร (2547) “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้
แผนภูมิกราฟิก” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุคนธ์ สิ้นทพานนท์ และคณะ (ม.ป.ป.) *วิธีสอนแบบ SQ3R และ SQ4R กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

สุคนธ์ สิ้นทพานนท์ (2554) *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน* กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินต์ติ้ง
สุภัทรีญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551) “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผัง
ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุปรียา ต้นสกุล (2540) “ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียน และความสามารถทางการแก้ปัญหา” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อัครี เอกโทขุน (2544) “แผนผังกราฟิก” *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์* 16,1 (ม.ค – เม.ย)

อรรณวุฒิ ตรงกิจชนกุล (2541) “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบ TLS กับวิธีสอนคู่มือครู”
ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

Buzan, T., and Buzan, B (1997) *The mind map book: radiant thinking*. London: BBC

Risser, N.L. 1976. Development of an instrument to measure patient satisfaction with nurse and nursing care in
primary care setting *Nurse Rests*, 24(1), 45-51.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological process*. Cambridge, MA:
Harvard University