

การสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

A Synthesis of Thesis Research in Educational Measurement and Evaluation
of School of Education, Sukhothai Thammathirat Open University

บุญศรี พรหมมาพันธุ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และ 2) สังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประชากรในการวิจัย คือ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2546 - 2552 จำนวน 75 เล่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยและแบบประเมิน คุณภาพของวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) คุณลักษณะของงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช งานวิจัยส่วนใหญ่ มีขอบข่ายเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ การพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัด การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปี 2546 มากที่สุด ส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินเชิงระบบและพัฒนาแบบประเมินความสามารถ รูปแบบการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยและพัฒนารองลงมาได้แก่ การวิจัยเชิงประเมิน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา และ(2) การสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า เนื้อหาที่พบในแต่ละขอบข่ายงานวิจัยมีดังนี้ การประเมินหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นการประเมินด้านคุณภาพของหลักสูตรทั้งระบบ การประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ ส่วนใหญ่เป็นการประเมินโครงการ การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัดส่วนใหญ่ เป็นการศึกษาเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศ ส่วนใหญ่ เป็นการพัฒนาระบบประเมินการปฏิบัติงาน การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย พบว่าส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถและทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

*รองศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Abstract

The purposes of this research were to (1) examine characteristics of thesis research on educational measurement and evaluation of school of education, Sukhothai Thammathirat Open University; and (2) synthesize thesis research on educational measurement and evaluation of school of education, Sukhothai Thammathirat Open University.

The population of studied thesis consisted of 75 thesis on educational measurement and evaluation of School of Education, Sukhothai Thammathirat Open University completed during the 2003-2009 academic years. The research instruments comprised a research quality evaluation form and a research summary form. Data were analyzed by using frequency, percentage, and content analysis.

Research findings were as follows: (1) regarding the characteristics of thesis research, the majority of research thesis were undertaken on two broad categories: the evaluation of policy, plan, and project, and the development of instruments to assess ability and skills, followed by the development of criteria and indicators of curriculum evaluation, and the development of information system. Most of the thesis research were conducted in 2003 and their purposes were related to the systematic evaluation and to the development instruments for assessing abilities. A majority of thesis research was the research and development, followed by the evaluation research. Populations and samples for these thesis research were students/undergraduates, followed by teachers, and experts. The largest proportion of research instruments used was questionnaires and interviews. The majority of statistics used included frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis; and (2) regarding the contents of thesis research, the thesis research was on curriculum evaluation, they were mainly related to the comprehensive quality evaluation of the curriculum system. For the thesis research on the evaluation of policy, plan, and project, they mainly focused on project evaluation. For those thesis undertaken to develop criteria and indicators, they were related to the study of criteria of learning evaluation and of the evaluation of teachers' ability to provide instruction. For thesis research on education quality assurance, the majority of them were related to the development of schools' quality assurance system. For thesis research on information system development, they were mainly related to the performance assessment. For thesis research on diagnostic test development, they were the development of diagnostic test of abilities and skills as identified in the national basic education curriculum. For thesis research on the development of evaluation forms to evaluate abilities and skills, they were largely related to the instrument to assess abilities in reading, critical thinking, and writing. For thesis research focusing on advanced statistics, they examined factors relating to the success of learners.

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท และรับนักศึกษาเข้าเรียนเป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา 2544 โดยในปี 2544 – 2546 ได้เปิดรับนักศึกษาแบบปีเว้นปี ต่อมาตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา ได้รับนักศึกษาเข้าเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งการเรียนในระดับปริญญาโท ได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในการทำวิจัย และนำเสนอออกมาในรูปของวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ดังนั้นการศึกษาในระดับนี้จึงมีทั้งการประยุกต์ความรู้และการแสวงหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในระยะแรกที่สอน แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ได้รับนักศึกษาเข้าเรียนแผน ก เพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ ต่อมาได้เปิดรับสมัครแผน ข ซึ่งเป็นการศึกษาคั่นคว้าอิสระ ซึ่งในปัจจุบันปีการศึกษา 2555 แขนงวิชาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ได้รับนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนหลายรุ่น

นักศึกษาแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาได้ทำงานทางด้านการศึกษา และด้านอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงมีการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย อาทิเช่น การประเมินหลักสูตร การประเมินแผนงานและโครงการ การพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย การพัฒนาแบบวัดความสามารถและทักษะด้านต่างๆ การประกันคุณภาพการศึกษาและอื่นๆ

อย่างไรก็ตาม ผลงานวิจัยแต่ละเรื่อง ยังไม่มีผู้ใดทำการสังเคราะห์หรือสรุปประเด็นสำคัญว่างานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่ทำในขอบข่ายใดบ้าง ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชซึ่งรับผิดชอบและมีภารกิจสำคัญในการสอนระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา จึงเห็นความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้ได้ภาพรวมของงานวิจัยในขอบข่ายการวัดและประเมินผลการศึกษา และได้องค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การกำหนดแนวทางการเลือกหัวข้อและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในรุ่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งสังเคราะห์งานวิจัยเฉพาะวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2546 – 2552

2. คุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ประกอบด้วย

- 2.1 ขอบข่ายของงานวิจัย
- 2.2 ปีที่พิมพ์เผยแพร่งานวิจัย
- 2.3 วัตถุประสงค์การวิจัย
- 2.4 รูปแบบการวิจัย
- 2.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยทำให้ทราบลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2546 - 2552

2. ทำให้ได้ข้อสรุปภาพรวมองค์ความรู้ของการวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. คณาจารย์แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพื้นฐาน เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประชากรในการวิจัย คือ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2546 - 2552 จำนวน 75 เล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินคุณภาพของงานวิจัย และแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพของงานวิจัย เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายละเอียดในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

1.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพของงานวิจัย มีรายละเอียดครอบคลุมเกณฑ์การประเมินในด้านความถูกต้องของระเบียบวิธีวิจัย ความเป็นประโยชน์ และความตรงประเด็นในขอบข่ายการวัดและประเมินผล จำนวน 15 ข้อ

1.3 กำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย ดังนี้

คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนน 12-15 คะแนน) ถือว่าเป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 80 (คะแนน 1-11 คะแนน) ถือว่าเป็นวิทยานิพนธ์ที่ไม่มีคุณภาพ

การคัดเลือกวิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์จะต้องเป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพคือมีคะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการวิจัยครั้งนี้ ได้คัดเลือกวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 75 เล่ม

1.4 ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินคุณภาพของงานวิจัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ได้ค่าความตรงเท่ากับ .90

1.5 ปรับปรุงแบบประเมินคุณภาพของงานวิจัย ให้มีความสมบูรณ์

2. แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย เป็นแบบสรุปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายละเอียดในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.2 สร้างแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย

2.3 ผู้วิจัยได้นำแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ได้ค่าความตรงเท่ากับ .87

2.4 ปรับปรุงแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย ให้มีคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสำรวจรายชื่อวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ของนักศึกษาแขนงวิชาการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี 2546 - 2552 จำนวน 75 เล่ม

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิทยานิพนธ์ จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. คัดเลือกวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ เพื่อนำมาสังเคราะห์ ปรากฏว่ามีวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพจำนวน 75 เล่ม

4. บันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพลงในแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยจำนวน 75 เรื่อง

5. นำผลที่ได้จากการบันทึกข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาที่พบในแต่ละขอบข่ายงานวิจัยและสรุปผลการวิจัย ใช้การสังเคราะห์เชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นหลักของงานวิจัย

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - 1.1 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ช่วงปี 2546 – 2552 มีขอบข่ายเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการและการพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ มากที่สุด (ร้อยละ 22.7) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัด (ร้อยละ 21.3) การประเมินหลักสูตร (ร้อยละ 12.0) และการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ร้อยละ 10.7) ตามลำดับ
 - 1.2 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เผยแพร่ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2546 มากที่สุด (ร้อยละ 25.3) รองลงมาได้แก่ ปี 2551 (ร้อยละ 21.3) ปี 2549 (ร้อยละ 20.0) และปี 2550 (ร้อยละ 16.0) ตามลำดับ
 - 1.3 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ผลผลิต (ร้อยละ 34.7) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ เพื่อพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะต่างๆ (ร้อยละ 22.7) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์ (ร้อยละ 21.3) ตามลำดับ
 - 1.4 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (ร้อยละ 58.7) รองลงมาได้แก่ การวิจัยเชิงประเมิน (ร้อยละ 40.0)
 - 1.5 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 - 1.6 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม (ร้อยละ 57.3) รองลงมาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 25.3) แบบประเมิน (ร้อยละ 14.7) แบบบันทึกข้อมูลทฤษฎีและแบบอื่นๆ ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สนทนาการกลุ่ม และเทคนิคเคลฟาย ตามลำดับ

1.7 งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ส่วนใหญ่ใช้สถิติความถี่ ร้อยละ (ร้อยละ 89.3) รองลงมาได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 73.3) การวิเคราะห์เนื้อหา (ร้อยละ 26.7) และมีฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ (ร้อยละ 21.3) ตามลำดับ

2. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.1 รายละเอียดของเนื้อหาที่พบในแต่ละขอบข่ายงานวิจัย

1) การประเมินหลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่ เป็นการประเมินด้านคุณภาพของหลักสูตร โดยประเมินทั้งระบบของหลักสูตร รองลงมาได้แก่ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

2) การประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ เป็นการประเมินโครงการ รองลงมาได้แก่ การประเมินนโยบาย แผนงาน และการประเมินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของสถานศึกษา

3) การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัด พบว่าส่วนใหญ่ เป็นการศึกษาเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่ามีงานวิจัยส่วนใหญ่ เป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองลงมาได้แก่ การพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพผู้เรียน

5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่ เป็นการศึกษาการพัฒนาระบบประเมินการปฏิบัติงาน รองลงมาได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมิน

6) การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย พบว่างานวิจัยทั้งหมด เป็นการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถและทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) การพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ พบว่าส่วนใหญ่ เป็นการพัฒนาแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ รองลงมาได้แก่ การพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สรุปผลการวิจัยหรือข้อค้นพบของงานวิจัยที่สังเคราะห์

1) การประเมินหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยบริบท ได้แก่ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครู ผู้เรียน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ กระบวนการ ได้แก่การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล และผลผลิต ได้แก่ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และความสามารถด้านการปฏิบัติ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ความเป็นผู้นำ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติงาน

2) การประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การประเมินโครงการ ประกอบด้วยด้านบริบทของโครงการ ได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องงบประมาณ สื่อ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการ การดำเนินงาน ด้านผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจ ความรู้ความสามารถ เจตคติ การประเมินนโยบาย แผนงาน ประกอบด้วย ความเหมาะสมของนโยบายและแผนงาน การวางแผนงาน การบริหารจัดการ การกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงาน รวมทั้งผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงาน

3) การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัด ผลการวิจัยพบว่าเกณฑ์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมาก ตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวางแผน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลและการปลูกฝังคุณธรรม ตัวชี้วัดด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ประกอบด้วยด้านพุทธิพิสัยคือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ พื้นฐานและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเฉพาะด้าน ด้านทักษะพิสัย ด้านเจตคติ ด้านกิจนิสัยที่ดี ด้านจรรยาในงานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์และความกตัญญู การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพการบริหารจัดการของรัฐ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การอำนวยการ การกำกับติดตาม การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานขององค์กร ประกอบด้วย มิติการให้บริการ มิติประสิทธิผลด้านยุทธศาสตร์ มิติพัฒนาองค์กร มิติประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) การประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระบบประกันคุณภาพได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมของการประกันคุณภาพ ครอบคลุมด้านการเตรียมการ การดำเนินงานและการรายงานผล

5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่าระบบสารสนเทศส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การพัฒนาระบบประเมินการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือการสำรวจปัญหาและความต้องการ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การกำหนดเอกสาร การดำเนินการพัฒนางาน การประเมินความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุป ผลการศึกษาพบว่า ระบบประเมินมีความเหมาะสมระดับมาก บุคลากรมีส่วนในการพัฒนางาน นอกจากนี้การประเมินมี 3 องค์ประกอบคือการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน และการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมิน พบว่า ระบบที่พัฒนาตรงกับความต้องการ สะดวก รวดเร็ว ระบบสารสนเทศพร้อมคู่มือการใช้ ผลการตรวจสอบคุณภาพของระบบสารสนเทศที่พัฒนา มีความสะดวกต่อการประมวลและรายงานผลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

6) การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.35 - 0.80 อำนาจจำแนก 0.30 - .70 ความเที่ยง 0.75 ขึ้นไป ความตรง 0.75 - 1.00 การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถและทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน ครอบคลุมเรื่องการอ่านคำ อ่านบท ร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำนวนโวหาร การเปรียบเทียบและอ่านจับใจความ ความสามารถด้านการเขียน ได้แก่ การเขียนสะกดคำ เขียนประโยค ย่อความและเรียงความ

7) การพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ผลการวิจัยพบว่าแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ มีความยากอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.80 อำนาจจำแนก 0.21 - .70 ความเที่ยง 0.75 ขึ้นไป ความตรง 0.75 - 1.00 แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครอบคลุมความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ ครอบคลุมเรื่องการคิดวิเคราะห์เนื้อหา ความสัมพันธ์และหลักการ ความสามารถด้านการเขียนสื่อความ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมเรื่องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินครู โดยเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างานและนักเรียน

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. คุณลักษณะของงานวิจัย จากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในช่วงปี 2546 - 2552 พบว่าส่วนใหญ่ มีขอบข่ายเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการและการพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ มากที่สุด เป็นวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปี 2546 มากที่สุด มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ผลผลิต รองลงมาได้แก่ เพื่อพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์ การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดสอนวิชาเอกคือการประเมินการศึกษา ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรกำหนดวิชาบังคับคือการประเมินโครงการและการจัดการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินวิจัยและสถิติทางการศึกษา การสัมมนาการประเมินและมีวิชาเลือกคือการประเมินหลักสูตร การประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ ซึ่งเปิดรับนักศึกษาเป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา 2544 และมีผู้สมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ส่วนหนึ่งสำเร็จการศึกษาตามกำหนดใน 2546 และการที่นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกการประเมินการศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความรู้ความสามารถในเรื่องการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินเป็นอย่างดี จึงทำให้สนใจและทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นดังกล่าว เหตุผลอีกประการหนึ่งคือ การวัดและประเมินมีความสำคัญที่ให้ประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะ

กระบวนการวัดและประเมินผลจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีความสำคัญต่อการนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยและพัฒนา รองลงมาได้แก่ การวิจัยเชิงประเมิน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบสอบถาม รองลงมาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะผู้เรียนแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพครู จึงทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวัดและประเมิน จึงออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับงานประจำและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรง เนื่องจาก การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงประเมินเน้นการนำผลมาใช้ในการตัดสินใจ การเลือกกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้แบบเจาะจง ผลที่ได้จากการวิจัยเน้นการบรรยายกลุ่มที่ศึกษา ไม่อ้างอิงไปยังประชากรจึงไม่เน้นการใช้สถิติที่ซับซ้อน ส่วนใหญ่ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผลการวิจัยสอดคล้องกับที่นฤมล ต้นธสุเรศฐ์และคณะ (2553 : 54) ทำวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยแหล่งวิทยาการในชุมชนและเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยแหล่งวิทยาการในชุมชน ประชากรที่ใช้คือวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระและงานวิจัยสถาบันเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในชุมชนที่ทำการศึกษาในระหว่างปี 2540 – 2551 จำนวน 46 เรื่อง พบว่าวิจัยส่วนใหญ่ใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า เนื้อหาที่พบในแต่ละขอบข่ายงานวิจัยมีดังนี้ การประเมินหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นการประเมินด้านคุณภาพของหลักสูตรทั้งระบบ การประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ ส่วนใหญ่เป็นการประเมินโครงการ การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัดส่วนใหญ่ เป็นการศึกษาเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศ ส่วนใหญ่ เป็นการพัฒนาระบบประเมินการปฏิบัติงาน การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย พบว่าส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถและทักษะตามหลักสูตรการศึกษายกระดับพื้นฐาน การพัฒนาแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน วิทยวิธีทางสถิติขั้นสูง พบว่าเป็นการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของผู้เรียน

การประเมินหลักสูตรและการประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ ประกอบด้วย บริบท ได้แก่ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ กระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ด้านผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจ ความรู้ความสามารถ เจตคติและทักษะ การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัด ส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพส่วนใหญ่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่าระบบที่พัฒนาตรงกับ

ความต้องการ สะดวก รวดเร็ว การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย และแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านต่างๆ

การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะลักษณะที่ดีของเครื่องมือวัดผล ได้แก่ ความตรงหรือความเที่ยงตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความยาก (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ซึ่งจะต้องทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องวิจัยทุกครั้งก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทั่วไปความตรงและความเที่ยงควรมีค่า .70 ขึ้นไป ความยาก มีค่า .20 - .80 และอำนาจจำแนก มีค่า .20 ขึ้นไป นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ (1) วัตถุประสงค์ทางการศึกษา/ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา (2) กระบวนการเรียนการสอน และ (3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามประการดังกล่าวจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหรือเป็นวงจรต่อเนื่องกัน ยากที่จะแยกออกจากกันได้ การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวชี้บอกข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร ซึ่งจะเปรียบเสมือนกระจกเงาที่คอยสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ดังนั้นงานวิจัยจึงเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (บุญศรี พรหมมาพันธุ์ 2553:100)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่างานวิจัยจากวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย ยังทำกันน้อยมาก ดังนั้นคณาจารย์แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำการวิจัยด้านนี้มากขึ้น

2) จากข้อค้นพบในงานวิจัยนี้พบว่างานวิจัยจากวิทยานิพนธ์เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2546 มากที่สุด (ร้อยละ 25.3) ปี 2552 น้อยที่สุด (ร้อยละ 5.3) ดังนั้นแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงควรหาแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนทำการวิจัยเพื่อให้อำนาจการศึกษามากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เท่านั้น จึงควรทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษาจากสถาบันการศึกษาแห่งอื่นด้วย

2. การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อได้ข้อค้นพบที่สมบูรณ์ขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2540*
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์ (2553) *รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในชุมชน*
นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2544) *การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดและวิธีการ*
กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์ (2549) *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 9* กรุงเทพมหานคร: บริษัทจามจุรี
โปรดักส์
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และคณะ (2553) *เอกสารการฝึกอบรมการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*
นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และกัญญา ลินทรต้นศิริกุล (2535) “ลักษณะเครื่องมือวัดผลที่ดี” ใน *เอกสารการสอน*
ชุดวิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 5 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ศิริยุพา พูลสุวรรณ (2550) *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
ของคุรุสภา กรุงเทพมหานคร: บริษัทแอล.ที.เพรส จำกัด
- เพ็ญณี แรอรอทและคณะ (2542) *รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยระหว่าง*
ปี พ.ศ. 2539 - 2542 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- มาเรียม นิลพันธุ์ (2543) *รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตร สถาบันวิจัยและพัฒนา*
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- รัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์ (2553) “การวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนา*
เครื่องมือด้านพุทธิพิสัย หน่วยที่ 1 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วรรณดี แสงประทีปทอง (2548) “ลักษณะและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการศึกษา” ใน *ประมวล*
สาระชุดวิชาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 7 นนทบุรี สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วิรัตน์ วรรณรัตน์ (2548) “แนวคิด หลักการในการวัดและประเมินผลการศึกษา” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการ*
วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สนานจิตร สุกนทรพิชัยและคณะ (2551) *การสังเคราะห์งานวิจัยแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด*
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- สมนึก กัททัยชนิ (2541) *การวัดผลการศึกษา* กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

ไทย : การวิเคราะห์ห่อถัก (Meta - analysis) กรุงเทพมหานคร: สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

อุทุมพร จามรมาน (2531) การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ กรุงเทพมหานคร: ฟันนี้พับลิชชิง

เสรี ชัดแจ้ง (2544) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย และวัดผลการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Bloom, B. S.,(1979). *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals, handbook I
cognitive domain*. New York : David McKay Company Inc.

Glass,G.V., Mc Gaw B. and Smith, M.L. (1981). *Meta – analysis in social research*.
Beverly Hills : Sage Publications.