

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

Factors Affecting Readiness for Joining the ASEAN Community in

Schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2

ณัฐฐา จันสุวรรณกุล*

รัตนา ดวงแก้ว**

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (2) ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และคุณภาพครู (3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ (4) สร้างสมการพยากรณ์ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษา 98 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 98 คน และข้าราชการครู 392 คน รวมทั้งสิ้น 490 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และแบบสอบถามครูเกี่ยวกับคุณภาพครู และความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ 0.85 และ 0.96 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยคุณภาพครู ทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลงของครู (x_2) การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_1) และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู (x_8) และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 41 และ

*นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(4) สมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐานมีดังนี้ $Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$

คำสำคัญ ความพร้อมของสถานศึกษา ประชาคมอาเซียน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ คุณภาพของครู
ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the readiness for joining the ASEAN Community in schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2; (2) to study visionary leadership factors and teacher quality factors; (3) to study the factors affecting readiness for joining the ASEAN Community; and (4) to construct a regression equation for prediction of the readiness for joining the ASEAN Community.

The sample consisted of 98 schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2. The respondents totaling 490 school personnel consisted of 98 school administrators and 392 teachers. Two questionnaires were employed for data collection, namely, a questionnaire for administrators on their visionary leadership, with reliability coefficient of 0.96; and a questionnaire for teachers on teacher quality and on school readiness for joining the ASEAN Community, with reliability coefficient of 0.85 and 0.96, respectively. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows: (1) the overall and by-dimension readiness conditions for joining the ASEAN Community of schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2 were at the high level; (2) the overall and by-dimension visionary leadership factors of school administrators were rated at the high level; and the overall and by-dimension teacher quality factors were rated at the high level; (3) the three factors significantly affecting school readiness for joining the ASEAN Community at the .01 level, and ranked by their magnitude of influence from high to low, were the teacher's attitudes towards change (X5), the school administrator's creation of vision (X1), and the teacher's foreign language competency (X8), respectively. The three factors in combination could explain 41% of the variance of the school readiness for joining the ASEAN Community; and (4) the regression equation for prediction of readiness for joining the ASEAN Community in schools under the Office of Phrae Primary Education Service Area 2 in the form of standard scores could be shown below: $Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$

Keywords: School readiness, ASEAN Community, Visionary leadership, Teacher quality, Attitude towards change, Foreign language competency

บทนำ

สังคมปัจจุบันในโลกยุคไร้พรมแดนมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวและก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้สังคมสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ได้แก่ คุณภาพของคน ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพให้ดีและสูงขึ้น (วิจิตร ศรีสอาน 2543) ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง การปกครอง รวมถึงด้านอื่นๆ ได้ โดยเฉพาะในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ประเทศต้องรับมือการเปลี่ยนแปลงการเข้าร่วมอย่างเต็มตัว (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ 2552)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษาของไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงได้มีการเตรียมความพร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา เนื่องจากผลการประเมินเกี่ยวกับความรู้เรื่องอาเซียนได้แสดงให้เห็นว่า เยาวชนไทยมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียนเป็นอันดับที่ 8 จาก 10 ประเทศอาเซียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายหลายประการ อาทิ ให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน พัฒนาครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน จัดทำสารสนเทศและแบ่งปันฐานข้อมูลระหว่างประเทศ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและทุนการศึกษา และพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2555)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการวางรากฐานการเตรียมความพร้อมในการนำสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ เนื่องจากในด้านครู พบว่า มีปัญหาขาดแคลนครูที่มีคุณภาพในหลายวิชาหลัก ในด้านการบริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาด้านดังกล่าว โดยจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียนในหลากหลายกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 2557: 6-8)

จากเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในระดับปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงต้องขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างไรก็ตามงานวิจัยที่ผ่านมาได้เสนอแนะว่า สถานศึกษาจะสามารถสนองนโยบายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ ด้าน ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ

บุคลากร รวมทั้งตัวผู้เรียน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมองเห็นภาพและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และพร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลง (เสวต ดันพลีรัตน์ 2547) ซึ่งผู้นำองค์กรยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (ภารดี อนันต์นาวิ 2551) นอกจากตัวผู้บริหารแล้ว ครูก็อาจเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมากในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะครูมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ต้องสอน และเรียนรู้เทคนิควิธีการที่จะพัฒนาการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งปรับตัวให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ (วิโรจน์ สารรัตน์ 2550)

อย่างไรก็ตาม การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ยังมีความจำกัด ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทั้งด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา และคุณภาพของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้สารสนเทศว่า ปัจจัยใดในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ตัดสินใจในระดับนโยบายเพื่อนำไปประกอบการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และคุณภาพครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยที่นำมาศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกและส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ปัจจัยที่นำมาศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่สามารถนำมาเข้าสมการทำนายความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาของรัฐระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 139 แห่ง และกลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาของรัฐระดับประถมศึกษา จำนวน 98 แห่ง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเคร็จซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607) แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละอำเภอ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน และครูที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้างานบริหารทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ หัวหน้างานบริหารงานบุคคล และหัวหน้างานบริหารทั่วไปของแต่ละสถานศึกษา จำนวน 392 คน รวมทั้งสิ้น 490 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาโดย นิกัญชลา ลั่นเหลือ (2554: 305-307) มีเนื้อหาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 38 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1 และมีความเที่ยงเท่ากับ .96 และ 2) แบบสอบถามสำหรับครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพครู มีเนื้อหาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลง ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 24 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีเนื้อหาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ขององค์กร การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 32 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1 และมีความเที่ยงเท่ากับ .85 และ .96 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 98 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 98 ฉบับ และสำหรับครู จำนวน 392 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 490 ฉบับ ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ส่งกลับคืนภายใน 30 วัน โดยส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างนั้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับความพร้อมจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร

2. ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการสร้างวิสัยทัศน์ สำหรับปัจจัยคุณภาพครู พบว่า ครูมีคุณภาพในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีทั้ง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และปัจจัยคุณภาพครูซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ทศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (x_1) ด้านทศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง (x_5) และปัจจัยคุณภาพครู ด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (x_8) โดยเรียงลำดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทศนคติต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้ประมาณร้อยละ 41 และสมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีดังนี้

ในรูปคะแนนดิบได้แก่
$$Y = 0.003 + 0.517(x_5) + 0.261(x_1) + 0.223(x_8)$$

ในรูปคะแนนมาตรฐานได้แก่
$$Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ได้มีการกำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ได้แก่ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ โดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมสัมมนาและอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 2557)

เมื่อพิจารณาความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพร้อมมากที่สุด คือ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดอบรมสัมมนาให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในการบริหารจัดการ โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำสถานศึกษาก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเซงเก (Senge, 1990 อ้างถึงใน ฌรงค์ หล้าวงศา 2548) ได้กล่าวว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่สมาชิกได้เพิ่มขีดความสามารถของตนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่บุคคลในระดับต่างๆ ต้องการอย่างแท้จริง ส่วนด้านที่สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยกว่าด้านอื่น คือ ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นให้มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่าจะพัฒนาจากความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา ดังนั้น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจึงไม่ได้แสดงทิศทางการพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนโดยตรง แต่ก็มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนทุกคนให้ทันการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผกาพรรณ เชื้อเมืองพาน (2553) ที่พบว่า

ปัจจัยการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้านที่ปฏิบัติในระดับมากกว่าด้านอื่นๆ คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์

2. ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้มีการดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลง และมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามพัฒนาสมรรถนะการบริหารให้ดีขึ้นในทุกด้านเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มากที่สุด คือ การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับความศรัทธาในวิชาชีพและปฏิบัติตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นและเพียรพยายามในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ซึ่งลักษณะผู้นำเช่นนี้จะช่วยสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือของบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพินดา สัตตสาธูชนะ (2549) ที่พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร และสอดคล้องกับรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารต้นแบบรุ่นที่ 2 ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551: 223) ที่พบว่า สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารต้นแบบที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาพบว่า ในการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ยังมีจุดอ่อนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาสร้างภาพอนาคตที่ชัดเจนของสถานศึกษา ส่วนด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้น ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูและบุคลากร ได้มีการพูดคุยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการย้ำให้บุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์

ปัจจัยคุณภาพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาเป็นระยะๆ และครูส่วนใหญ่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด เพราะครูมีความรู้สึกว่าการที่สถานศึกษาจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นมิใช่ประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งในเรื่องความรู้และทักษะทั้งด้านภาษาและ ICT และทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ครูจึงมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เคลแมน (Kelman, 1967) ที่แสดงให้เห็นว่าบุคลากรสามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติได้ถ้าบุคคลนั้นคาดหวังว่า ผลตอบแทนที่ได้รับสร้างความพึงพอใจให้ได้ และถ้าผลตอบแทนนั้นตรงกับความต้องการภายในหรือเป็นค่านิยมของบุคคลนั้นก็จะยิ่งทำให้เกิดแรงจูงใจที่ต้องการการ

เปลี่ยนแปลงที่มั่นคงมากขึ้น อย่างไรก็ตามพบว่า ด้านความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครูอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรื่อง กิจรัตน์ภร (2554) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 พบว่า ขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาของประเทศอาเซียน ผู้มีความรู้ความสามารถในบริบทของอาเซียนมีจำนวนไม่มาก ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษามีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารน้อย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา โดยการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศให้กับผู้บริหารและครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และคุณภาพครู โดยปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีเพียง 1 ด้านคือ การสร้างวิสัยทัศน์ และปัจจัยคุณภาพครูประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลง และความสามารถทางภาษาต่างประเทศ โดยตัวแปรทักษะคิดต่อการเปลี่ยนแปลงส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวแปรการสร้างวิสัยทัศน์ และตัวแปรความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามลำดับ ทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ได้ประมาณร้อยละ 41 ดังนั้น ในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งจะเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทำให้มีผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ และขับเคลื่อนให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสำเร็จ จึงต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง เพราะจะเป็นแรงขับให้ครูเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ และต้องพัฒนาครูให้เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นงลักษณ์ เรือนทอง (2550) ที่พบว่า การบริหาร โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทั้งผู้บริหารและครูมีอาชีพต้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนพร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติจริง และยังสอดคล้องกับ เมืองปาย ฐิสรพกิจ (2555) ที่พบว่า เจตคติของบุคลากรและความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญของความพร้อมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 6

จากที่กล่าวมาแล้ว อาจสรุปได้ว่า ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 สิ่งที่สถานศึกษาต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก คือ ครูต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งครูต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในด้านการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนการสร้างวิสัยทัศน์ และนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งต้องสื่อสาร ทำความเข้าใจให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความจำเป็นที่ต้องขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ รวมถึงบุคลากรต้องร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและร่วมกันขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้บรรลุเป้าหมายของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในระดับสถานศึกษา

1) ผู้บริหารควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและการวางแผนของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ผู้บริหารควรพัฒนาครูในด้านภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นตามความสนใจของครู เพื่อให้สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้เรื่องอาเซียนพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและกลุ่มประชาคมอาเซียน

3) ผู้บริหารควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงพร้อมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ทักษะการสอนและการใช้ ICT รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และแนวทางพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประชาคมอาเซียน

2) จัดอบรมสัมมนาให้กับผู้บริหารและครูเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถ ในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

3) จัดสัมมนากับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งแสวงหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยปัจจัยอื่น ๆ เกี่ยวกับผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อาทิ ภาวะผู้นำในลักษณะอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ฯลฯ

2.2 ควรส่งเสริมการทำวิจัยกรณีศึกษาในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยซ้ำโดยขยายกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ นอกเหนือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (2552) *กฎบัตรอาเซียน* กรุงเทพมหานคร: กรมอาเซียน

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550) “รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล” คุุณิพนธ์ปริญญาคุุณิบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร

นิกัญชลาล ลั่นเหลือ (2554) “โมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาคุุณิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เป็รื่อง กิจรัตน์กร (2554) *การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน*

ปี พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พินิตา สัตถาสาธุชนะ (2549) “การศึกษาสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภารดี อนันต์นาวี (2551) *หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา* ชลบุรี: มนตรี

เมืองปาย รุ่งสรพรกิจ (2555) “ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราช

วินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

วิจิตร ศรีสอาน (2543) “การปฏิรูปอุดมศึกษาไทย:ความสำเร็จและความล้มเหลว” *วารสารครุศาสตร์*

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 28,2: 33-48

วิโรจน์ สารรัตน์ (2550) “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรอบแนวคิดหนึ่งของการวิจัยเพื่อการ

เปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้” *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น* 3,1: 3-22

เสวต ต้นพลีรัตน์ (2547) “เรื่องของวิศวกรนักบริหาร” *วารสารคณะวิศวกรรมศาสตร์* 2,4: 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (2557) *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เอกสารอัดสำเนา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหาร

สถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ ผู้บริหารต้นแบบ รุ่นที่ 2

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

_____ (2555) รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการ

รองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน

กราฟิก

Kelman, H.C. (1967). *Dimension of compliance – gaining behavior*. URL : Retrieved October 18, 2013

<http://www.Jstor.org/stable/278681>.

Krejcie, R, & Morgan, D. W. (1970). “Determining sample size for research activities.” *Journal of Education and*

Psychological Measurement, 30(3), 607-610